

«Повышение речевой активности старших дошкольников»

Главным показателем успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов детской деятельности являются объем и характер речевой активности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, развитии речи, изобразительной деятельности не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи. Педагоги всегда должны стремиться к развитию осознанной и активной речи детей.

Критическая ситуация в развитии речевой активности детей обусловлена рядом негативных факторов: ухудшение состояния здоровья детей, существенное сужение объема живого общения родителей и детей, глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе, а также, недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка.

У ребенка 2-3-х лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения к взрослому или сверстнику. Обогащая пассивный и активный словарь ребенка, следует использовать существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги. Необходимо внимательно и заинтересованно выслушивать детей, много говорить самому, вовлекать детей в разговор на определенную тему, помогать вступать в речевой контакт. Необходимо говорить обо всем, что попадает в поле их внимания и вызывает интерес. Педагог старается услышать первые самостоятельные суждения ребенка и радуется за них вместе с малышом.

Важнейшей педагогической задачей во второй младшей группе является обогащение и совершенствование речи. Необходимо создать благоприятную речевую среду, из которой дети смогут черпать культурные речевые образцы и целенаправленным педагогическим воздействием помогать детям овладевать конкретными речевыми умениями. Подражание воспитателю – важнейшее условие речевого развития в этом возрасте. Воспитателю следует говорить много, искренне, ярко, отчетливо, вразумительно, не торопясь. Много внимания следует уделять рассказам о жизни группы, событиям прожитого дня, ожидаемым событиям.

Пятый год жизни – период наивысшей речевой активности. Дети, обычно сопровождают речью каждое второе свое действие: бытовое или игровое. Воспитатель серьезно и уважительно относится к любым высказываниям детей,

так как в этом возрасте они эмоционально и очень остро реагируют на отрицательную оценку, не умея видеть основания для нее.

Ведущей формой обучения является диалог, в котором речь взрослых должна обеспечивать опережающее усвоение детьми слов. Необходимо употреблять в речи синонимы, антонимы, формы вежливого обращения, конструкции с разнообразной подчинительной связью. Детей этого возраста необходимо чаще хвалить за удачное высказывание.

В старшем дошкольном возрасте темпы овладения речью несколько замедляются, так как формируется новая функция речи – интеллектуальная, то есть планирующая, регулирующая практические действия.

Речь воспитателя по-прежнему остается основным источником речевого развития детей. Формирование лексических и грамматических навыков обусловлено тем, насколько серьезно педагог будет выслушивать ответы и рассуждения ребенка, помогая высказать мысль, своевременно подсказывая слова, более точные и уместные в том или ином случае. Необходимо учить детей понимать вопросы и правильно отвечать на них. Воспитателю следует оценивать не только содержательную сторону ответа, но и его речевое оформление. Употреблять сложноподчиненные предложения дошкольников можно учить с помощью приема «Дополни (закончи) предложение». Много внимания уделяется умению связно, последовательно рассказывать и пересказывать.

В подготовительной группе особое внимание следует уделить развитию желания и умения проявлять любознательность и инициативу с целью получения новых знаний. Для этого создается эффективная речевая среда: книжный уголок, буклеты, альбомы, журналы, игры, атрибуты театральной деятельности и т.д.

Речевые занятия планируются с прогнозированием развивающего эффекта, с заданиями и упражнениями на активизацию словаря и разнообразных грамматических форм. Продолжается работа по совершенствованию монологической речи, закрепляются умения, полученные ранее. Дети постоянно рассказывают воспитателю о том, что для них значимо.

Опираясь на исследования в области психолингвистики относительно сущности порождения речевого высказывания, можно выделить несколько этапов возникновения и дальнейшего протекания речевого высказывания.

I этап – психологический, на котором возникает мотивация речевой деятельности и создается внутренняя программа высказывания;

II этап – лингвистический, для него характерно оформление будущего высказывания в соответствии с грамматикой родного языка и уточнением лексических средств;

III этап – сенсомоторный, предполагающий моторное программирование высказывания.

При условии благоприятного протекания всех этапов возможна осознанная и активная речь.

Технология проведения занятий в старшем дошкольном возрасте включает в себя последовательное применение методов и приемов, направленных на создание мотивации речевой деятельности, развития внутреннего программирования, активизацию речевых средств для лексико-грамматического оформления высказывания и благоприятного протекания сенсомоторного уровня речи. Занятие можно разделить на 4 части:

- ✓ создание речеактивизирующей ситуации – развитие мотивации речи;
- ✓ развитие внутреннего программирования – формирование умений внутреннего программирования высказывания;
- ✓ создание условий для сенсомоторного уровня речи – активизация общей, мелкой и артикуляционной моторики для благоприятного протекания сенсомоторного уровня речи;
- ✓ активизация языкового оформления высказывания – актуализировать лексический запас и грамматические умения оформления высказывания.